



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

המחלקה לפסיכולוגיה

שם הקורס: ככה לא מתנהגים: תיאוריה ומחקר על אינהיביציה ועיכוב תגובה

(101.1.0281)

תשפ"א 2020-2021

סילבוס

שם המרצה: שחר הוכמן Shacharh@post.bgu.ac.il

שעות הלימוד + תרגול: יום ג 12-14

שעת קבלה: יום ג 14-15 (בתיאום מראש)

מטרות הקורס:

הקניית ידע ומושגים בסיסיים במחקר ותיאוריה בנושא אינהיביציה ובקרה קוגניטיבית והכרות של סוגיות מרכזיות בתחום.

מבנה הקורס:

הקורס יתקיים באופן שבועי באופן פרונטלי ובמידה ונהיה נתונים למגבלות הקורונה אז דרך הזום. הקורס יורכב משלושה חלקים: היכרות ומבוא, מאמרים מרכזיים, דיבייטים. בהיכרות ומבוא יוצגו אבני היסוד בתחום ונקיים יישור קו על רעיונות בסיסיים בפונקציות ניהוליות ואינהיביציה. בחלק המאמרים המרכזיים הסטודנטים יציגו פרזנטציות של מאמרים חשובים מהתחום ונדון בהם בכיתה. בחלק האחרון הכיתה תחולק לקבוצות כך שקבוצות יידרשו להציג ולדון בשאלות מהותיות בתחום. מבנה הקורס לא צפוי להשתנות תחת מגבלות הקורונה וכל חלק ושיעור אפשר להעביר גם בזום.

אופן ההערכה והרכב הציון בקורס:

10% נוכחות – כל שיעור שיופסד החל מהשיעור העשירי יגרור הורדה של נקודה.

15% השתתפות בדיון ובשיעור.

30% פרזנטציה של מאמר מרכזי.

45% ציון דיבייט.

הציונים בדיבייט יורכבו מ- 70% מדירוג המרצה ו- 30% מדירוג הסטודנטים.

דרישות הקורס:

- קורסי קדם: פסיכולוגיה קוגניטיבית, פסיכולוגיה ניסויית.

נושאי הלימוד:

- מהן פונקציות ניהוליות, אינהיביציה, שליטה קוגניטיבית וכיצד הם קשורות.
- טקסונומיה של אינהיביציות.
- מודלים.
- מטלות מרכזיות במחקר אינהיביציה.
- המתח שבין ניתוחי שונות להבדלים אינדיבידואליים.
- פסיכופתולוגיה הקשורה לתפקודים אינהיבטוריים לקויים.
- אימון בפונקציות ניהוליות.

רשימת קריאה (חלקית):

- Logan, G. D. (2017). Taking control of cognition: An instance perspective on acts of control. *American Psychologist*, 72(9), 875.
- Verbruggen, F., & Logan, G. D. (2008). Response inhibition in the stop-signal paradigm. *Trends in cognitive sciences*, 12(11), 418-424.
- Gomez, P., Ratcliff, R., & Perea, M. (2007). A model of the go/no-go task. *Journal of Experimental Psychology: General*, 136(3), 389.
- MacLeod, C. M. (1991). Half a century of research on the Stroop effect: an integrative review. *Psychological bulletin*, 109(2), 163.
- Nigg, J. T. (2000). On inhibition/disinhibition in developmental psychopathology: views from cognitive and personality psychology and a working inhibition taxonomy. *Psychological bulletin*, 126(2), 220.
- Munakata, Y., Herd, S. A., Chatham, C. H., Depue, B. E., Banich, M. T., & O'Reilly, R. C. (2011). A unified framework for inhibitory control. *Trends in cognitive sciences*, 15(10), 453-459.

- Botvinick, M. M., Cohen, J. D., & Carter, C. S. (2004). Conflict monitoring and anterior cingulate cortex: an update. *Trends in cognitive sciences*, 8(12), 539-546.
- Kalanthroff, E., Steinman, S. A., Schmidt, A. B., Campeas, R., & Simpson, H. B. (2018). Piloting a personalized computerized inhibitory training program for individuals with obsessive-compulsive disorder. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 87(1), 52-55
- von Bastian, C. C., Blais, C., Brewer, G., Gyurkovics, M., Hedge, C., Kałamała, P., ... & Souza, A. S. (2020). Advancing the understanding of individual differences in attentional control: Theoretical, methodological, and analytical considerations.
- Dalley, J. W., Everitt, B. J., & Robbins, T. W. (2011). Impulsivity, compulsivity, and top-down cognitive control. *Neuron*, 69(4), 680-694.
- Hommel, B. (2011). The Simon effect as tool and heuristic. *Acta psychologica*, 136(2), 189-202.
- Braem, S., Bugg, J. M., Schmidt, J. R., Crump, M. J., Weissman, D. H., Notebaert, W., & Egner, T. (2019). Measuring adaptive control in conflict tasks. *Trends in Cognitive Sciences*, 23(9), 769-783.